

Furesø Kommune

Tilsynsrapport for Paletten

Dato for besøg: 7.1.22

Efterfølgende samtale: 21.1.22

Deltagere i tilsynssamtale: Susanne Rolighed, dagtilbudsleder, Lotte C faglig fyrtårn (Børnehaven), Mette forældrebestyrelsesformand, Eva, pædagog i vuggestuen og Anne Brun, tilsynsførende

Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Byrådet skal efter §5 i dagtilbudsloven sørge for, at der føres pædagogisk tilsyn med dagtilbuddene.

I Furesø Kommune er det besluttet, at tilsynet foregår hvert andet år og at tilsynet foretages af medarbejdere i Center for Dagtilbud og Skole.

De tilsynsførende er de pædagogiske konsulenter

Det pædagogiske tilsyn har to formål:

- Kontrol – lever dagtilbuddet op til kravene i dagtilbudsloven samt til det kommunale serviceniveau. Tilsynsrapporterne formidles til det politiske udvalg.
- Udvikling – tilsynet giver en mulighed for, at det enkelte dagtilbud og forvaltningen får et fælles billede af dagtilbuddets kvalitet og udviklingsmuligheder. Tilsynsrapporten indgår i dagtilbuddenes arbejde med at udvikle deres pædagogiske praksis.

Tilsynets varighed er mellem 3 og 7 timer, afhængig af dagtilbuddets størrelse, og følges op af en tilsynssamtale, hvor et medlem af forældrebestyrelsen får mulighed for at deltage sammen med dagtilbuddets leder og en medarbejder. Samtalen foregår på baggrund af en på forhånd fremsendt (foreløbig) rapport.

Inden tilsynet reflekterer dagtilbudsleder over hvordan dagtilbuddet har fulgt op på forrige tilsyn, refleksioner der bringes med i tilsynssamtalen.

Det pædagogiske tilsyn er inspireret af materialet KIDS. Dette materiale står på forskning i dagtilbud og formulerer kvalitet i en dansk dagtilbudskontekst. Den tilsynsførendes vurdering fremgår tilsynsrapporten.

Der udover indgår i tilsynet hvordan dagtilbuddet har realiseret egen pædagogiske læreplan og hvordan der er arbejdet med Furesø Kommunes fælles visioner afsæt for arbejdet på dagtilbudsområdet.

De politisk vedtagne rammer for det pædagogiske tilsyn findes på [kommunens hjemmeside](#)

Konklusion på tilsynet

<p>Konklusion Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke Anbefaling</p> <p>I Paletten mødes man af imødekommende børn og nærværende voksne. Huset emmer af god stemning, hvor medarbejdere på tværs af stuer har lyst og interesse i at være sammen med børnene og hinanden.</p> <p>Det samlede indtryk af Paletten er et dagtilbud med et solidt fundament, hvis struktur og organisering er godt på plads.</p> <p>Det ses tydeligt at der i indretningen er lagt vægt på, at tilbyde børnene et både fysisk og æstetisk børnemiljø, hvor både børn og voksne kan trives, lære, danne og udvikle sig.</p> <p>Paletten er kendetegnet ved at være et dagtilbud med høj pædagogisk kvalitet, hvor særligt barneperspektivet og det sprogunderstøttende pædagogiske arbejde synes at være godt forankret.</p> <p>I en udviklingsoptik opfordres der til, at der arbejdes videre med de voksnes positionering, herunder med særlig fokus på de voksnes aktive deltagelse i børns leg.</p> <p>Paletten skal fortsætte deres stærke arbejde omkring udviklingen af differentierede pædagogiske livs – og læringsmiljøer for alle børn i dagtilbudet.</p>	<p>Anbefaling</p> <p>Anbefaling:</p> <ul style="list-style-type: none">• At der i vuggestuen arbejdes målrettet på at skabe rum i rummet.• At der indrettes med fokus på den aktuelle børnegruppe. Eksempelvis anbefales det, at der indrettes med flere stålegepladser, på stuer med et overtal af helt små børn• At der (særligt i vuggestueregi) arbejdes målrettet med udviklingen af det pædagogiske læringsmiljø på stuerne. Samt at der kigges på, hvorledes indretningen i højere grad kan give mulighed for fysisk aktivitet, såvel som at der i indretningen skabes muligheden for at trække sig.• At der arbejdes <i>endnu</i> mere visuelt understøttende som element i den pædagogiske indretning, eksempelvis via billeder på kasser med legetøj, samt visuel stiladsserier af rummene og evt. "reglerne" for rummet.• At der som en finjustering af den pædagogiske praksis stilles skarpt på udviklingen af de voksnes opmærksomhed ift. at arbejde pædagogisk med at invitere og skabe ramme for, at børnene sætter ord på sig selv og gives større mulighed for, at dele	
---	--	--

<p>Påbud: Ingen</p>	<p>deres ideer både med de voksne og hinanden.</p> <ul style="list-style-type: none">• At der arbejdes med at indtage den pædagogiske grundposition "foran", med særligt fokus på udviklingen af de voksnes legekompotence og aktive deltagelse.• Kvaliteten i pædagogernes sprogunderstøttende arbejde har generelt et højt niveau. Næste step i udviklingen af den sprogpædagogiske praksis kunne være, at man som led i en fælles faglig udvikling, lader sig inspirere af elementer fra "Early literacy"	
----------------------------	---	--

<p>Relatere til det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, det fælles læringsssyn og dannelsesperspektiv</p>	<p>Kommentarer fra besøg i praksis</p> <p>Understøttende refleksioner</p> <p>Anbefalinger</p>	<p>Emner, der blev drøftet og emner, der skal følges op på</p> <p>Perspektiver fra medarbejdere og forældre</p>
<p><u>Hvordan har I i dagtilbuddet arbejdet med:</u></p> <p>Udviklingspotentialer for dagtilbudsområdet på baggrund af seneste pædagogiske tilsyn i 2019: Fokusområder for alle dagtilbud</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbejdet med dannelse i leg, og hvordan man inddrager barnets perspektiv i sit pædagogiske arbejde. - Det pædagogiske arbejde med sprog og kommunikation. Et udviklingsområde er derfor at forankre viden om sprog og kommunikation bedre i det daglige pædagogiske arbejde på tværs af dagtilbud og i det enkelte dagtilbud. - Kvalificering af det didaktiske arbejde og en styrkelse af evalueringskulturen i dagtilbuddene. Dagtilbudslederne ser et udviklingspotentiale i at styrke evalueringskulturen som en del af den pædagogiske praksis. <p>Fysiske rammer der understøtter en indretning med tidssvarende pædagogiske læringsmiljøer.</p>		<p>Der er arbejdet målrettet med at finde børnenes stemme, at lytte til den og bruge den som pejlemærke for at planlægge og tilpasse aktiviteterne over dagen.</p> <p>Der er fokus på sprog, hvilket er blevet endnu stærkere i kræft af, at huset i dag tilbyder sprogpladser.</p> <p>Sprogpladserne har givet gode erfaringer, og gjort pædagogerne endnu stærkere i arbejdet med den sproglig opmærksomhed og udvikling. Herudover har man indhentet gode erfaringer med forældresamarbejdet.</p>

<p>Opfølgning på seneste tilsynsbesøg For det enkelte dagtilbud:</p> <p>Hvordan har I arbejdet med nedenstående emner, der skulle følges op på ved tilsynet i 2019?</p> <p>Anbefaling: stående zoner til leg. Brug af alrummet i løbet af dagen, når andre er på tur.</p> <p>Anbefaling: at arbejde med at få øje på barneperspektivet i legen.</p> <p>Anbefaling: at undersøge hvilken betydning det har for legens kvalitet og evnen til vedholdenhed, fordybelse og udvikling af legen, når ejerskabet defineres af en voksen.</p> <p>Anbefaling: at udfordre børnene sprogligt, så ordforrådet udvides. Opmærksomhed på at sigte efter zonen for nærmeste udvikling. Opmærksomhed på at øge børnenes appetit på sprog.</p> <p>Anbefaling: at have fokus på at få flere turtagninger og udvekslingstone i sproget. Inspiration kan fås hos sprogkonsulent, Laura Basse.</p> <p>Anbefaling: at undersøge hvordan der kan findes en god balance mellem medarbejdernes planer og børnenes indspil, så der kan arbejdes målrettet og fleksibelt på samme tid.</p> <p>Anbefaling: at børnene selv hælder vand op af</p>		<p>Der arbejdes i Paletten med visualisering og konkrete. I det tilrettelagte sprogarbejde opdeles børnene i små grupper, ligesom der til samling anvendes sprogpøser</p> <p>Der arbejdes visuelt understøttende som en del af pædagogikken.</p> <p>Arbejdet med sprog opleves som en del af rutinepædagogikken, og ikke som noget der kun sker i afgrænsede aktiviteter. Der sættes ord på i de daglige rutiner, og der gøres meget ud af, at sætte ord på det sociale og det relationelle.</p> <p>Dette bekræftes af bestyrelsesformanden der supplerer med en oplevelse af, at alle børnene i Paletten er yderst omsorgsfulde. Hun oplever at der arbejdes med de voksne som gode rollemønstre, og at der som en del af den pædagogiske tilgang arbejdes med at sætte ord på, fx hvordan man er en god ven. De voksne opleves altid at gå forrest.</p> <p>Måden vi er sammen på, og den gode omgangstone vi støtter børnene i at have med hinanden, er en del af vores arbejde med dannelse.</p> <p>Der er skabt god vidensdeling omkring samtalens karakteristika. Sprogpladserne har også haft betydning for udviklingen af medarbejdernes evne til at finde nye veje ind i forældresamarbejdet.</p>
--	--	---

Relatere til det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, det fælles læringssyn og dannelsesperspektiv	Kommentarer fra besøg i praksis Understøttende refleksioner Anbefalinger	Emner, der blev drøftet og emner, der skal følges op på Perspektiver fra medarbejdere og forældre
<p>små kander, selv bærer service og andet til rullebordet, selv finder hagesmække og hjælper hinanden</p>		<p>Forældrebestyrelsesformanden: Der opleves fra et forældreperspektiv et tydeligt mål med det der sker i Paletten. Som forældre oplever man sig inddraget via billeder, og der opleves generelt at være en god kommunikation ift. hvad der arbejdes med på et givent tidspunkt.</p> <p>Pædagogerne opleves altid nærværende</p>
<p>Evaluering</p> <p>Hvordan arbejder I med evaluering af jeres pædagogiske indsats? Kom gerne med konkrete eksempler</p> <p>Hvad er jeres tanker om næste skridt i udviklingen af jeres evalueringskultur?</p>		<p>Der er endnu ingen overordnet plan eller systematik for husets evalueringspraksis, husets øver sig dog i at benytte PEF.</p> <p>Evalueringen finder sted på legepladsen eller på personale – og stuemøder. Der er ingen tradition for skriftlighed, og der gives udtryk for, at dialogen har større værdi for husets og dets udvikling end det nedskrevne ord.</p> <p>Huset har flere traditioner over året. Der er udviklet en traditionsmappe hvori refleksioner nedskrives.</p>

Relatere til det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, det fælles læringssyn og dannelsesperspektiv	Kommentarer fra besøg i praksis Understøttende refleksioner Anbefalinger	Emner, der blev drøftet og emner, der skal følges op på Perspektiver fra medarbejdere og forældre
Aktuelle vilkår der har indflydelse på den pædagogiske praksis f.eks. børnesammensætning, sygdom, rekrutteringsudfordringer, fysiske forhold mv.		<p>Det er en god harmonisk børnegruppe</p> <p>I Paletten er der generelt et lavt sygefravær, dog har man på det seneste været hårdt ramt af Corona.</p> <p>Corona har ligesom alle andre steder været en udfordring. Paletten oplever at have fundet gode løsninger under hele pandemien.</p> <p>Dagtilbuddet er optaget af at skabe relevante legerelationer for ALLE børn.</p>
Personaleforhold Er de nødvendige kvalifikationer til at varetage dagtilbuddenes opgaver til stede – andel pædagoguddannede, data fra beregning i vedlagt skema (udfyldes af dagtilbudsleder inden samtalen) Personalefaciliteter		<p>Ja dette opleves i høj grad.</p>

Observationer inspireret af elementer fra KIDS-materialet

Fysiske omgivelser		
<p><u>Rum i rummet</u></p> <p>Der er enten rum, børnene kan fordele sig i, eller rummet er inddelt, så det giver mulighed for en god fordeling af børn og voksne i forhold til antallet af børn</p>	<p><i>Der er nogle enkelte muligheder for at børnene og de voksne kan fordele sig og danne rum i rummet for samvær og aktivitet, f.eks. opdelt med reoler eller andre rumdelere.</i></p> <p>Ovenstående vurdering er et udtryk for en samlet vurdering på tværs af vuggestue og børnehave.</p> <p>Der ses i huset en stor forskel i kvaliteten af indretningen. På børnehavestuerne ses en høj grad af mulighed for, at børn og voksne kan fordele sig, mens vuggestuernes indretning kun i nogen grad understøtter dette.</p> <p>Anbefaling:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At der i vuggestuen arbejdes målrettet på at skabe rum i rummet. • At der indrettes med fokus på den aktuelle børnegruppe. Eksempelvis anbefales det, at der indrettes med flere stålegepladser, på stuer med et overtal af helt små børn, da dette vil matche børnenes alders – og udviklingsniveau. 	<p>Ved tilsynet beskrives udsmykningen at være ”mellem” nedpyntning efter jul og et nyt projekt.</p> <p>Der arbejdes med indretning, og med vigtigheden af at denne er så fleksibel som muligt.</p> <p>Det er de voksne der faciliterer legen og skaber legerummet.</p> <p>Der indrettes med en opmærksomhed på, at skabe flere legezoner for børnene – ikke alle stuer er lige langt – ligesom de også har forskellige vilkår qua de fysiske rammer.</p> <p>Ved tilsynssamtalen reflekteres der i fællesskab over muligheden for en endnu højere grad af visuel stiladssering.</p> <p>Gangen i vuggestuen bruges som aktiv zone for børnene, herudover benyttes uderummet.</p> <p>Der er en stor opmærksomhed på at arbejde eksperimenterende.</p>

<p><u>Områder for aktiviteter i høj og lav skala</u></p> <p>Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro.</p>	<p><i>Der er enkelte steder hvor børnen kan være i aktivitet, eller områder, hvor børnenen kan finde ro.</i></p> <p>Ovenstående repræsenterer en samlet "vurdering" af dagtilbudet. Havde man kigget på og vurderet afdelingerne adskilt, da tegner der sig et andet billede. I vuggestuen ses der kun i nogen grad at være skabt en passende balance mellem områder for høj og lav aktivitet, mens der i børnehaven i langt højere grad synes at være taget højde for, og indrettet med dette som afsæt.</p> <p>For begge afdelinger gælder det dog, at ingen af stuerne er indrettet med mulighed for fysisk aktivitet. Herudover ses der kun i mindre grad at være skabt rum og mulighed for, at børnene kan trække sig og finde fred og ro.</p> <p>Særligt en stue udmærker sig ved en stærk pædagogisk indretning.</p> <p>På dagen for tilsynet ses det indendørs pædagogiske tilbud udelukkende at tilbyde børnene stillesiddende aktiviteter.</p> <p>Reflesion: Stuerne synes på tværs af hele huset, overvejende at være indrettet til stillesiddende aktiviteter uden plads til større armbevægelser. Hvor og hvornår gives børnene plads og mulighed til aktiviteter af mere fysisk karakter.</p> <p>Anbefaling: At der (særligt i vuggestueregi) arbejdes målrettet med udviklingen af det</p>	<p>Ved samtalen gives der udtryk for en stor nysgerrighed og interesse for arbejdet med at skabe disse rum. Der arbejdes fortløbende med indretningen.</p> <p>Bevidsthed og viden omkring arousal benyttes aktivt som led i den pædagogiske praksis.</p> <p>Alrummet benyttes til fysisk aktivitet på tværs af vuggestue og børnehave.</p> <p>I stuerne indretning er der prioriteret plads til leg på gulvet.</p> <p>Puderummet er under ombygning</p> <p>Gangarealerne benyttes som aktivt læringsmiljø med plads til børnenes bevægelse med bobbles, køretøjer osv.</p>
--	---	--

Fysiske omgivelser		
	pædagogiske læringsmiljø på stuerne. Herudover anbefales det, at man på tværs af huset kigger på, hvorledes indretningen i højere grad kan give mulighed for fysisk aktivitet, såvel som at der i indretningen skabes mulighed for at trække sig.	
<u>Aktiviteter og tydelighed</u> Der er tydelighed i rummene, så børnene ved, hvad de må og kan. F.eks. "her er man stille", "her læser man", "her kan man være mere fysisk aktiv".	<i>Der er enkelte steder, hvor det er tydeligt for børnene hvad de må og kan.</i> Anbefaling: at der arbejdes <i>endnu</i> mere visuelt understøttende som element i den pædagogiske indretning, eksempelvis via billeder på kasser med legetøj, samt visuel stiladssering af rummene og evt. "reglerne" for rummet.	
Relationer		

Fysiske omgivelser		
<p><u>Samspil ved modtagelse og afsked med børnene</u></p> <p>Pædagogen retter sin opmærksomhed på børnene, hilser imødekommende og anvender børnenes navne, hjælper børnene med at sige godmorgen/farvel og støtter børnene i en god overgang mellem hjem og daginstitution.</p>	<p><i>Næsten altid</i></p> <p>Observation: V: Godmorgen X, jeg kan se du har cyklet</p> <p>B: nikker og smiler Den voksne taler kort med den afleverende forældre, hvorefter hun igen retter henvendelse til barnet. V: Hej Supermand, har du styr på det? B: smiler og går ind på stuen.</p> <p>Observation: En medarbejder møder ind på job første gang efter sygdom og juleferie. Medarbejderen går rundt til alle børnene på stuen, mens medarbejderen siger godmorgen.</p> <p>V (henvendt til et barn): hvor er det lang tid siden jeg har set dig, hvor er det god at se dig.</p> <p>De voksne ses både at nusse og kramme de børn der har brug for det som en langsom start i overgangen mellem hjem og BH.</p>	<p>Der er en konstant opmærksomhed på, at møde forældre og skabe relationer med dem som afsæt for det gode forældresamarbejde.</p>

Fysiske omgivelser

Samspillet mellem pædagogerne og børnene

Pædagogerne taler med børnene om deres oplevelser og ideer. Samværet bærer præg af interesse for børnene.

Ofte

Samværet bærer i høj grad præg af de voksnes interesse for børnene.
De voksne lytter til børnenes oplevelser, det ses af og til, at den voksne er verbalt (lidt for) hurtig, og derfor ikke helt for givet børnene den rette plads.

Anbefaling: Paletten har generelt et højt fagligt niveau og er fagligt velfunderet i arbejdet med det relationelle. Der er i arbejdet med det sproglige læringsmiljø og de voksnes rolle, plads til mindre finjusteringer. Sådanne justeringer kunne eksempelvis indebære, at der blev stillet skarpt på udviklingen af de voksnes opmærksomhed ift. at arbejde pædagogisk med at invitere og skabe ramme for, at børnene sætter ord på sig selv og gives større mulighed for at dele deres ideer, både med de voksne og hinanden.

Fysiske omgivelser		
<p><u>Hjælp til at forstå og indgå i sociale samspil i stedet for at irettesætte og skælde ud</u></p> <p>Pædagogen hjælper børnene i situationer, hvor de kommer til at handle impulsivt. Pædagogen hjælper børnene med at indgå i sociale samspil.</p>	<p>Ofte</p> <p>Jeg ser på dagen for tilsynet ingen konflikter i vuggestuen, og kun en enkelt i børnehaven.</p> <p>Observation: B: sparker en anden pige V: hov, jeg kan se at det der er hun ikke så vild med.</p> <p>Barnet der sparkede løber ud af rummet. Den voksne bevæger sig med ud sammen med hende, og kort efter kommer de begge tilbage. Den voksne støtter barnet i at genoptage legen, og tilbyder barnet flere legemuligheder med den voksne ved siden af.</p>	
<p><u>Pædagogens responsivitet:</u></p> <p>Den voksnes sprog og handling er tilpasset barnets udtryk. Pædagogens handling overfor barnet viser, at hun har forstået barnets perspektiv.</p>	<p><i>Jævnligt</i></p>	
Leg og aktivitet		

Fysiske omgivelser		
<p><u>Mulighed for længerevarende lege</u></p> <p>Børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt</p>	<p>Ved tilsynet ses husets organisering og struktur ikke at mulliggøre, eller give plads til, længerevarende lege.</p> <p>Refleksion: Jeg bliver optaget af hvordan husets organisering understøtter og/eller giver mulighed for længerevarende lege, samt hvordan indretningen og de voksnes organisering understøtter muligheden for at lege kan udvikle sig over tid.</p>	<p>Dagtilbudet oplever mangel på kvadratmeter og mangler i denne forbindelse mulighed for, at kunne "parkere" legen, eller gæmme kreative projekter som børnene kan gå til og fra.</p> <p>Der er i dagtilbudet en opmærksomhed på, at arbejde med hvordan man gennem organiseringen kan skabe færre afbrydelser for børnene.</p> <p>Der udvikles struktur og organisering ud fra et fælles ønske om flow og fleksibilitet.</p> <p>Der er opstartet ny struktur om eftermiddagen i et forsøg på at give længere "legestræk", og der laves frugtcafe som led i det fleksible tilbud.</p>

Fysiske omgivelser		
<p><u>Deltagelse og understøttelse af leg</u> Deltager (går foran) pædagogiske medarbejder i lege? Understøtter (går ved siden af) pædagogiske medarbejdere børns lege?</p>	<p>Ved tilsynet ses medarbejderne i overvejende grad at positionere sig i de pædagogiske grundpositioner "ved siden af" og "bagved".</p> <p>Enkelte voksenstyrede aktiviteter ses i form af et mindre "kreaværksted" på en af stuerne, hvor den voksne synes at have defineret indholdet, og selv går forrest ved at klippe, lime og skrive navn på børnenes ting.</p> <p>Ved tilsynet savnes, særligt på legepladsen, voksne der går foran. Dels som igangsætter af aktiviteter børnene kan koble sig på, men også, og i særdeleshed som medlegere, dette gør sig gældende både ude og inde.</p> <p>Anbefaling: at der arbejdes med at indtage den pædagogiske grundposition "foran" med særligt fokus på udviklingen af de voksnes legekompentence og aktive deltagelse.</p>	<p>Der arbejdes med dette fortløbende og flere initiativer er allerede i støbeskeen.</p>
<p><u>Indflydelse på aktiviteter</u></p> <p>Pædagogen indretter og forandrer aktiviteten i forhold til børnenes engagement og motivation.</p>	<p>Dette er ikke muligt at observere på dagen for tilsynet.</p>	
Kommunikation og sprog		

Fysiske omgivelser		
<u>Støj</u> - der er gode betingelser for kommunikation	Ved tilsynet observeres i udgangspunktet en god fordeling af både børn og voksne. Over dagen ses børnene at indgår i mindre grupper, og både i vuggestuen og i børnehaven opleves der en pædagogisk opmærksomhed på, at opdele børnen i mindre grupper. Netop fordelingen synes at skabe gode betingelser for kommunikation.	
<u>Pædagogerne er gode sproglige rollemodeller og bruger et rigt og varieret sprog sammen med børnene (tilpasset børnenes alder og færdigheder)</u>	<i>Ja</i>	
<u>Der er dialog mellem børnene og pædagogerne, hvor barnet har flere turtagninger (kan også være nonverbalt)</u>	<i>Ja</i> Organiseringen i garderoben, spisesituationen og fordelingen af de voksne på stuen skaber gode dialoger mellem børn, og mellem børn og voksne. Ved tilsynet opleves både i vuggestuen og i børnehaven gode dialoger rundt omkring bordet når der spises. På stuen ses de voksne fordelt på forskellige "stationer" i fordybelse og dialog med børnene.	

Fysiske omgivelser

Pædagogerne stiller åbne spørgsmål, som kan besvares med andet end ja/nej

Ja

En dreng fortæller ivrigt til en af de voksne om et spil han er glad for at spille derhjemme. Den voksne er placeret siddende på gulvet i øjenhøjde med barnet.

V: Jeg kender ikke det spil, hvad handler det om?

B: Begynder med en hurtig stemme at forklare hvad spillet handler om.

V: (den voksne giver god tid) wau, det lyder også sjovt, hvad er det sjoveste ved spillet?

B: fortæller om drager

V: er det de samme drager i dit spil som i Y's

Den voksne og barnet har flere turtagninger omkring spillet, og inviterer efterfølgende et andet barn med i snakken.

Den voksne fremstår i sin tilgang til barnet både autentisk og nærværende, samtidig med at den voksne stiller relevante og åbne spørgsmål som bidrager til gentagende turtagninger og dialog både mellem barn og voksen og børnene imellem.

Anbefaling: Kvaliteten i pædagogernes sprogunderstøttende arbejde har generelt et højt niveau. Næste step i udviklingen af den sprogpædagogiske praksis kunne være, at man som led i en fælles faglig udvikling, lader sig inspirere af elementer fra "Early literacy".

Fysiske omgivelser		
<p><u>Fortæl om jeres arbejde med at anvende Sprogtrappen?</u> Hvordan har jeres pædagoger delt viden fra uddannelse og erfaring med sprogobservation og vurdering med sine kollegaer? Hvordan arbejder I med opfølgende indsatser?</p>		<p>Stuemøder benyttes som rum for vidensdeling og pædagogmedhjælperne inddrages.</p> <p>Sprogtrappen i toårsalderen erstatter tidlig opsporing.</p> <p>Udarbejdelse af sprogtrappen sker sammen på stuen, og der planlægges om nødvendigt opfølgende indsatser.</p> <p>Vurderingerne med sprogtrappen og Tidlig opsporing bruges aktivt som led i en finjustering af hverdagspraksis, eller som afsæt for forældresamarbejde og tværfaglige sparringspartnere.</p>

Fysiske omgivelser		
<p>Rutiner og overgange</p> <p>Der er skabt en tydelig pædagogik i hverdagens rutinesituationer og overgange</p>	<p><i>I nogen grad.</i></p> <p>Der synes i børnehaven at være arbejdet målrettet med dannelse, hvilket blandt andet ses i børnenes måde at omgås hinanden samt med den naturlighed de bidrager til at rydde op, når de er færdige med at lege.</p> <p>Selvhjulpenhed i forbindelse med garderoben synes indarbejdet i begge afdelinger, og der opleves en fælles pædagogisk forståelse af garderoben som en del af dagtilbuddets læringsmiljø. De voksne ses således at positionerer sig "ved siden af" og de guider og vejleder børnene der måtte have brug for dette.</p> <p>Måltidet i vuggestuen synes derimod ikke at være kendetegnet ved en egentlig fælles pædagogik. Børnene "serviceres" og inddrages ikke i måltidet og det store læringspotentiale der potentielt set ligger i måltidet forløses derfor ikke.</p>	<p>Corona har sat begrænsninger for graden af børnenes selvhjulpenhed ifb. Med måltiderne</p> <p>I måltidet er der fokus på samtalen og måltidet frem for selvhjulpenheden.</p>

Afslutning og opsamling

<p>Hvordan realiserer I jeres pædagogiske læreplan i dagligdagen – det pædagogiske grundlag (inderst i blomsten) og målene for de seks temaer. Hvad går godt og hvor er der potentiale for udvikling?</p> <p>Hvordan kommer det fælles lærings- og dannelsessyn i spil, i det pædagogiske arbejde? Personlige, sociale og faglige kompetencer og dannelsesperspektiv.</p>		<p>Der arbejdes tematisk med læreplanstemaerne eksempelvis har Paletten igennem det sidste halve år arbejdet med natur, udeliv og science. Herudover er der fokus på ”leg” og ”de pædagogiske læringsmiljøer”.</p> <p>For en periode er det arbejdet med de pædagogiske læringsmiljøer og legen der er i fokus.</p>
<p>Tidlig opsporing Data fra Infoba (trækkes af CDSF)</p> <p>Er der generelle temaer fra jeres trivselsvurderinger der peger på at I skal lave en indsats?</p>	<p>” Af systemtekniske årsager er data for andel af trivselsrapporter ikke retvisende. Data samt kommentarer er derfor taget ud af den endelige tilsynsrapport.”</p>	<p>I Paletten erstatter sprogtrappen Tidlig opsporing for de to-årige i overnesstemmelse med retningslinjerne.</p>
<p>Sprogvurderinger Data fra Rambøll</p> <p>Hvordan fulgte I op; hvad var jeres indsats?</p>	<p>Tal hentet 1.11.21</p> <p>Antal børn på 2;0-2;11 år som aktuelt er sprogvurderet med Sprogtrappen: 9 ud af 11 (82 %)</p> <p>Antal børn i særlig eller fokuseret indsats vurderet med sprogtrappen (inkl. børn under 2 år og over tre år): 2</p> <p>Antal børn i særlig eller fokuseret indsats i ”talesproglige færdigheder” (vurderet med sprogvurdering 3-6 år i 2021): 2</p> <p>Børn i særlig eller fokuseret indsats i alt: 4</p>	

<p>Hvordan realiserer I jeres pædagogiske læreplan i dagligdagen – det pædagogiske grundlag (inderst i blomsten) og målene for de seks temaer. Hvad går godt og hvor er der potentiale for udvikling?</p> <p>Hvordan kommer det fælles lærings- og dannelsessyn i spil, i det pædagogiske arbejde? Personlige, sociale og faglige kompetencer og dannelsesperspektiv.</p>		<p>Der arbejdes tematisk med læreplanstemaerne eksempelvis har Paletten igennem det sidste halve år arbejdet med natur, udeliv og science. Herudover er der fokus på ”leg” og ”de pædagogiske læringsmiljøer”.</p> <p>For en periode er det arbejdet med de pædagogiske læringsmiljøer og legen der er i fokus.</p>
<p>Børn i udsatte positioner Hvordan arbejder I med børn på kanten af fællesskaber? Hvordan sikrer I deltagelsesmuligheder for børn på kanten af fællesskaber?</p>		<p>I Paletten er der blik for at arbejde med deltagelsesmuligheder.</p> <p>Der arbejdes i små grupper som en prioritering, og denne organisering tillægges stor pædagogisk værdi.</p> <p>De voksne er tæt på og guider børnene ved behov.</p> <p>Der arbejdes pædagogisk med at se det positive i alle børn, og forstærke barnets positive narretiv.</p> <p>I Paletten arbejdes der ud fra devisen; at vi skal behandle alle børn ens, ved at behandle dem forskelligt.</p>
<p>Se konklusionen øverst i dokumentet</p>		